

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2023

<b>CLASSE</b>	<b>V ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022/23
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Zannato Monica

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
- 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

## a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Nel primo biennio è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI, lo scopo è di far comprendere agli alunni se il percorso che hanno intrapreso è quello giusto (successo formativo).

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:**

- collaborare nella progettazione, organizzazione e attuazione di interventi in ambiti diversi che rispondano alle esigenze sociali di gruppi e comunità favorendo la promozione del benessere bio-psico-sociale inteso come benessere complessivo della persona;
- operare con autonomia e responsabilità, in collaborazione con altre figure professionali a seconda della situazione e delle condizioni lavorative;
- realizzare attività di supporto sociale e sostegno assistenziale rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, ed è capace di accompagnare l'utente nell'attuazione del progetto personalizzato che coinvolgerà le reti informali (associazioni ecc.) e territoriali;
- comprendere i bisogni di soggetti fragili e in difficoltà (minori, disabili, anziani, tossicodipendenti, famiglie multiproblematiche);
- prestare aiuto con professionalità stabilendo relazioni efficaci per promuovere il benessere globale delle persone.

**Il profilo in uscita** è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 86=Assistenza Sanitaria

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

## b. Quadro Orario settimanale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Seconda lingua straniera (Francese)	2	2	2	2	2

Lingua inglese micro-lingua			1	1	1
Diritto ed Economia	2	2			
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate* ( <i>Scienze della terra e biologia</i> )	2				
Chimica*		3			
Geografia	1	1			
Tecniche informatiche*	2	2			
Metodologie Operative	5	3	4	2	2
Scienze Umane e Sociali*	3	4			
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa			3	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> ASS risulta così composto:

DOCENTI	DISCIPLINE
Prof.ssa Savioli Stella	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Savioli Stella	Storia
Prof.ssa Monica Carraro	Lingua Inglese
Prof.ssa Mariapaola Sanavia	Seconda lingua straniera ( <i>Francese</i> )
Prof.ssa Monica Carraro	Lingua inglese micro-lingua
Prof.ssa Monica Zannato	Matematica
Prof.ssa Giusy Paola Sciascia	Metodologie Operative
Prof.ssa Patrizia Camani	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa Alessandra Marolda	Igiene e cultura medico-sanitaria
Prof. Vincenzo Gervasi	Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa
Prof.ssa Paola Luisetto	Scienze Motorie
Prof. Simone Stocco	IRC
Prof.ssa Maria Bucci	Docente di sostegno

## 3. PROFILO DELLA CLASSE

### a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

L'attuale coordinatrice conosce la classe come docente di Matematica dalla classe 1<sup>^</sup>, con l'unica interruzione in classe 2<sup>^</sup>, rimanendone coordinatrice dalla classe 3<sup>^</sup>: i componenti erano 18

studenti, fra cui una di recente immigrazione che poi non è stata ammessa alla classe successiva. I 17 studenti poi sono stati tutti ammessi alla classe 4<sup>a</sup>, anche se con qualche sufficienza non pienamente raggiunta da tutti, più diffusa in alcune persone con fragilità. Nel primo periodo della 5<sup>a</sup> due studentesse hanno frequentato con difficoltà e saltuarietà le lezioni, finché si sono ritirate ufficialmente entro i termini stabiliti dalla legge.

## **b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

Nel corso del triennio la classe ha evidenziato sempre una buona disponibilità al dialogo educativo, e una adeguata interazione didattica. La frequenza alle lezioni, anche durante la distanza, è stata regolare e costante, tranne qualche eccezione. La partecipazione è sempre stata riconosciuta come attiva dai vari consigli, naturalmente limitata alle capacità espressive dei singoli studenti, seppure volenterosi e motivati. Il rapporto con i docenti è sempre stato educato, discreto e leale, come pure la collaborazione nelle attività proposte. Gli insegnanti che si sono susseguiti, a volte in corso d'anno, hanno apprezzato l'accoglienza e il clima di lavoro incontrati. La relazione fra compagni è via via migliorata nel corso della classe terza, soprattutto dopo il rientro in presenza a seguito della didattica a distanza; anche durante la classe 4<sup>a</sup>, complici forse lo spostamento dell'aula presso la sede staccata e le esperienze di stage, gli studenti hanno saputo aiutarsi e legarsi tra loro tanto da superare anche grosse difficoltà. Nel corso della classe 5<sup>a</sup>, il supporto reciproco non sempre è stato efficace, ma, almeno apparentemente, si continua ad essere da stimolo e supporto l'uno all'altro. Nel complesso è un gruppo di persone che dispone di grandi risorse umane che si manifestano nei comportamenti e negli atteggiamenti, anche all'esterno: negli incontri con esperti, nelle uscite didattiche, nella partecipazione ad attività di Scuola aperta, di Volontariato e stage, con bambini, adulti, anziani, persone con disabilità e disagi vari. Le modalità di manifestazione sono lievi e non molto appariscenti, a volte limitate ad accettazione e rispetto delle regole, che possono nascondere entusiasmo e interesse. Non mancano performance più creative ed originali, soprattutto in occasione di lavori di gruppo, compiti legati alla realtà e relazioni di tirocinio. Il rispetto degli impegni e delle scadenze nel corso dell'ultimo anno è un po' diminuito, per una parte della classe, soprattutto nelle discipline non coinvolte nell'Unità didattica di apprendimento (discipline dell'area di indirizzo). Alcuni studenti stanno dimostrando qualche difficoltà organizzativa e mancanza di consapevolezza nelle proprie capacità, limitandosi ad una preparazione superficiale e mnemonica. In quasi tutte le discipline, per molti è ancora necessaria una guida e l'indicazione di strumenti funzionali. Altri, invece, mantengono costanza, caparbia e pazienza nelle attività didattiche, consolidando un buon metodo di studio e volontà di miglioramento.

La motivazione al lavoro scolastico è rinforzata da una presenza costante e sicura delle famiglie, sulla quale i docenti hanno potuto contare.

Nel corso del triennio gli studenti hanno aderito a diversi progetti ed attività che hanno dato senso e valore al percorso di studi. A partire dalla classe terza alcuni alunni hanno iniziato a partecipare a laboratori, eventi, conferenze tenuti, a volte a distanza, nel territorio da associazioni ed esperti su argomenti e problematiche attinenti all'indirizzo Servizi Sanità e Assistenza Sociale. Ogni volta le informazioni e le rielaborazioni venivano successivamente condivise oralmente o per iscritto con i docenti, cercando di inserirli nell'intero percorso formativo e di Orientamento.

In particolare, poi, 7 studenti (6+1 non più frequentante le lezioni mattutine) hanno concluso il corso OSS, adattandosi a variazioni d'orario e periodi, con flessibilità e serenità.

L'attività di PCTO, sempre preceduta da un corso sulla sicurezza, ha subito un ridimensionamento e una pausa significativa dalla classe terza in coincidenza con le restrizioni imposte dall'emergenza

sanitaria causata dalla pandemia. Gli alunni hanno partecipato, inoltre, con interesse e consapevolezza, a numerose attività extracurricolari come risulta dall'elenco Tabella 6. e al progetto d'Istituto "La cura", espressamente pensato e preparato per l'indirizzo.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Lingua Inglese	X		
Seconda lingua straniera (Francese)	X		X
Lingua inglese micro-lingua	X		
Matematica	X		
Metodologie Operative	X	X	X
Psicologia generale ed applicata		X	
Igiene e cultura medico-sanitaria			X
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	X		
Scienze Motorie			
IRC	X	X	X

### d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2022 - 2023 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	18	82	0
Storia	18	82	0
Lingua Inglese	5	48	47
Seconda lingua straniera (Francese)	12	30	58
Lingua inglese micro-lingua	5	48	47
Matematica	5	48	47
Metodologie Operative	35	53	12
Psicologia generale ed applicata	13	82	5
Igiene e cultura medico-sanitaria	30	52	18
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa	18	47	35

<b>Educazione Civica</b>	18	47	35
<b>Scienze Motorie</b>	35	65	0
<b>IRC</b>	<i>Test non somministrato</i>		

#### **4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

##### **a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF**

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;
- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

##### **b. Competenze di area generale e area professionale dell'Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>Area generale</b>

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Area professionale**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al man-tenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.



8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti in-formativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### **e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari**

I docenti hanno concordato in fase di programmazione iniziale i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. *UDA: Analisi funzionale delle strutture socio sanitarie operanti nel territorio*

i cui contenuti, abilità e competenze raggiunti sono evidenziati nel/gli allegato/i B a questo documento.

### **f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- Lezioni frontali e dialogate
- Lavori di gruppo
- Attività laboratoriali
- Esercitazioni pratiche
- Cooperative Learning
- Lezioni guidate
- Brainstorming
- Peer tutoring

e i seguenti strumenti didattici:

- Libro di testo
- Testi didattici di supporto
- Schede predisposta dal docente
- Computer
- Incontri con esperti
- Piattaforma *Classroom* e Registro elettronico (files, diari di bordo, ..)
- Uscite didattiche
- Sussidi audiovisivi
- Film - Documentari
- Filmati didattici e *webinar*
- Presentazioni in PowerPoint e similari
- Formazione esperienziale
- Software per la didattica (*Geogebra,...*)
- Internet per siti specifici

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- Aula della Classe
- Biblioteca
- Auditorium
- Laboratorio Informatico
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio Linguistico
- Palestra e/o Palazzetto dello Sport
- Altre aule
- Parco gestito da sezione agraria
- Classe virtuale

### **g. Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare. Gli studenti risultati insufficienti nel primo periodo in alcune discipline hanno inoltre potuto usufruire di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari"

## **5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2020/21	<i>Il mondo del bambino</i>	Laboratorio per i servizi socio sanitari Italiano Igiene Psicologia Francese	4,8,9 del profilo di indirizzo (Area professionale)
	<i>La disabilità</i>	Laboratorio per i servizi socio sanitari Diritto -Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Inglese Igiene Psicologia	
2021/22	<i>L'universo dell'anziano</i>	Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario Italiano	B9 del profilo di indirizzo (Area professionale)
	<i>L'invecchiamento attivo (l'importanza sociale dell'anziano)</i>	Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Metodologie operative, Scienze motorie Francese	C8 del profilo di indirizzo (Area professionale)
2022/23	<i>Analisi funzionale delle strutture socio sanitarie operanti nel territorio</i>	Psicologia generale ed applicata  Igiene e cultura medico sanitaria  Metodologie operative  Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	7,10 del profilo di indirizzo (Area professionale)

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
2020/ 21	Settore INFANZIA	Stage individuale in itinere	Tutti
	Cromoterapia, Metodo Montessori, Progetto Ambiente d'Istituto	Formazione in aula a distanza, con esperto	
	Progetto Ambiente	"	
	Incontro con Coop. Sociale <i>MAGNOLIA</i>	Formazione in aula a distanza, con esperto esterno	
	Incontro con Agenzia per il lavoro <i>Manpower</i>	Orientamento in uscita	
	Incontro con Ostetrica	"	
	Scuola Aperta	Orientamento in entrata	Alcuni studenti
	Eventi su piattaforma digitale su Violenza donne, Cyberbullismo, Ambiente	Volontariato Formazione	Alcuni studenti, su base volontaria
	Centri estivi per bambini e ragazzi	Volontariato	
	Lettura animata	Formazione in aula a distanza	
	Sicurezza	"	Tutti
2021/ 22	Settore DISABILITA'	Stage	Tutti
	Incontro con Agenzia per il lavoro <i>Umana e Assorienta</i>	Orientamento in uscita	
	Scuola Aperta	Orientamento in entrata	
	Cittadinanzattiva: incontro con Questura di Padova	Formazione in aula	
	Progetto Carcere	"	
	Incontro con Ass.ne Alzheimer di Piove di Sacco	Volontariato formazione in aula	
	Scuola Aperta	Orientamento in entrata	Alcuni studenti
	Percorso formativo organizzato da <i>Rete Utenti per caso (CSV)</i>	Volontariato Formazione a distanza	Alcuni studenti, su base volontaria
	Comitati etici: COVID ed RSA	"	
	Doposcuola con Associazioni del territorio ( <i>Meravigliosamente, Il cielo., )</i>	Volontariato	
	Testimonianza progetto <i>Let's Tandem</i> con Ass.ne Eligere a Padova	"	
	Servizio presso Ass.ne Alzheimer Piove di Sacco	"	
	Incontro con Ass.ne Alzheimer e LETIZIA ESPANOLI a Celeseo (PD)	Volontariato: formazione presso struttura esterna	
Centri estivi per bambini e ragazzi	Volontariato		
Lingua francese, Lingua Inglese	PON	Alcuni studenti, su base volontaria	
Settore ANZIANI	Stage		
2022/ 23	Fisioterapista, con laboratorio esperienziale	Formazione in aula con esperto esterno	

Incontro sull'Autismo	Formazione in aula con esperto	Tutti
Incontro con Agenzia per il lavoro <i>Umana</i>	Orientamento in uscita	
Servizio Civile con Coop. Sociale "Il Germoglio"	"	
Job & Orienta	"	
Scuola Aperta	Orientamento in entrata	
Arrampicata sportiva	PON	Due studentesse
Python	PON	Una studentessa
Donacibo 2023	Volontariato	Tutti
Servizio presso Ass.ne Alzheimer Piove di Sacco	Volontariato	Alcuni studenti, su base volontaria
Giornata del Volontario AVO	Volontariato	
Corso AVO	Volontariato formazione	
Incontro con Ass.ne LIBERA sez. Piove di Sacco	Volontariato: formazione presso struttura esterna	
Incontro sul Centro Diurno-Centro Sollievo a Piove di Sacco (PD)	"	
Incontro con Ass.ne Alzheimer e LETIZIA ESPANOLI a Brugine	"	

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Uscite didattiche /Viaggi d'istruzione</b>		
Per DPCM del 04/03/2020 e successivi le visite e i viaggi di istruzione sono stati sospesi per l'anno scolastico.	2020/21	/
Verona	2021/22	17 (con classe 5ASS)
Cascate di Molina		
Venezia con attività ludica in lingua Inglese e Francese	2022/23	Tutta la classe
Lago di Garda e Vittoriale		
San Patignano		
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
Assistente di madrelingua Francese	2020/21	Tutta la classe
<b>Certificazioni</b>		
/		
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
<i>Agenda 2030</i>	Triennio:	Tutta la classe

<i>La cura</i> <i>Quotidiano in classe</i> <i>Sport e salute</i> <i>Young voices</i> <i>Giornalino d'Istituto</i>  <i>Progetti delle Funzioni strumentali d'Istituto: Accoglienza e orientamento in entrata, Educazione al benessere degli studenti, Inclusione BES, Biblioteca scolastica, Orientamento in uscita, Promozione successo scolastico alunni stranieri.</i>	2020/21  2021/22  2022/23	
<i>Progetto MemoriArte (Concorso Dorarte)</i>	2021/22/23	Alcuni studenti su base volontaria

## 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2020/21			
2021/22	T6 e T12	Complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici...; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale	
2022/23	T2, T6, T7, T12	"" L'ordinamento e gli organi di rappresentanza... Situazioni e forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea...	Tutta la classe
	T2, T6, T7, T12	<i>Codice Rosso</i> - Reati informatici	
	<i>Un'altra meta per un'altra metà</i>	Parità di genere (Donne in cammino tra diritti e innovazione)	

## 9. RISULTATI RAGGIUNTI

(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)

La classe ha mantenuto impegno e interesse abbastanza costanti, soprattutto nell'area di indirizzo; la partecipazione al dialogo educativo è rimasta attiva e pronta alla collaborazione con i docenti. La presenza in classe, la puntualità e l'atteggiamento positivo nei confronti dei docenti e dell'ambiente scolastico in generale hanno consentito un'ottima valutazione del comportamento, grazie anche al lavoro, discreto, ma efficace, di buona parte della classe. Il metodo di studio, un po' superficiale per qualcuno, ha reso necessaria qualche riduzione nella programmazione delle discipline; anche l'incertezza nella tipologia della seconda prova scritta d'Esame del presente anno scolastico, come pure la preparazione alle prove INVALSI hanno, forse, contribuito alla rilevazione di alcune difficoltà nell'apprendimento. Il Consiglio di Classe ha proceduto con la redazione e la revisione dei PFI e seguito una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

I risultati in termini di profitto nel complesso sono discreti, a volte molto buoni, anche se qualche studente, nonostante l'impegno, non è riuscito, ad oggi, a superare il livello minimo delle competenze di base in tutte le discipline.

## **10. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

### **b) Criteri di valutazione del profitto**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>LEGENDA</b>		
<b>Parametri</b>		<b>Indicatori</b>
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO</b>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo



<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni</li> <li>B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari</li> <li>C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici</li> <li>D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</li> </ul>
<b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi</li> <li>B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso</li> <li>C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</li> </ul>
<b>BUONO</b> <b>Voto 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo</li> <li>B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza</li> <li>B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari</li> <li>C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati</li> <li>D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</li> </ul>
<b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi</li> <li>B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</li> <li>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</li> <li>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</li> </ul>

## 11. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
03/05/23	Simulazione Prima prova	Italiano	6 h
10/05/23	Simulazione Seconda prova	Igiene, Psicologia, Metodologie operative, Diritto	6 h

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 12 maggio 2023

*(Timbro della scuola)*

Firma del coordinatore

**Prof. ssa** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del Dirigente Scolastico

**Dott.ssa Caterina Rigato**

\_\_\_\_\_

### **Docenti del Consiglio di Classe**

Prof.ssa Stella Savioli

Prof.ssa Mariapaola Sanavia

Prof. Ssa Monica Carraro

Prof. Ssa Monica Zannato

Prof.ssa Giusy Paola Sciascia

Prof. Ssa Patrizia Camani

Prof.ssa Alessandra Marolda

Prof. Vincenzo Gervasi

Prof. ssa Paola Luisetto

Prof. Simone Stocco

Prof.ssa Maria Bucci

### **FIRMA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO B (uno per ogni percorso pluridisciplinare - facoltativo)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> prova)